

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.20 Введение в клиническую психологию

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

37.03.01 Психология

Направленность (профиль)

37.03.01.31 Практики психологического сопровождения

Форма обучения

очно-заочная

Год набора

2021

Красноярск 2022

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Программу составили \_\_\_\_\_

кандидат психологических наук , Доцент, Живаева Юлия Валерьяновна

должность, инициалы, фамилия

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Цель преподавания дисциплины: сформировать базовые знания по теории, методологии и практике клинической психологии, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов, диагностике, коррекции и реабилитации. В рамках подготовки бакалавров по направлению «Психология» данный курс формирует:

1. Научное представление о клинической психологии как области современного научного знания, основных категориях, диагностических принципах-альтернативах, видах пограничных нервно-психических расстройств и нарушений поведения.

2. Навык постановки исследовательских задач в сферах: диагностики состояния психических функций и эмоционально-личностной сферы, коррекции различных отклонений в функционировании и развитии психики, повышения личностных и психофизиологических ресурсов человека.

3. Знание о методах исследования в области клинической психологии: первичная клиническая беседа, диагностика, воздействие, оценка эффективности оказанной психологической помощи, профилактика.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачами дисциплины выступают:

1. Изучение истории возникновения, современного состояния и перспектив развития клинической психологии.

2. Формирование представлений об отношениях клинической психологии к психологии и медицине, а также о специфике позиции клинического психолога, его функциях и сферах деятельности, т.е. клинической психологии как профессии.

3. Формирование представлений о научных критериях нормы и патологии, здоровья и болезни (расстройства), научных парадигмах и конкретных моделях здоровья и болезни (расстройства).

4. Формирование навыка постановки исследовательских задач в предметном поле клинической психологии.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-4: Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</b>	
ОПК-4.1: Демонстрирует понимание теоретических	Знать теоретические основы оказания психологической помощи с учетом конкретной

<p>основ оказания психологической помощи с учетом конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций  Уметь определять специфику оказания психологической помощи с учетом конкретной проблемы отдельных лиц, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья  Владеть теоретическими основами оказания психологической помощи с учетом конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения или организаций</p>
<p>ОПК-4.2: Использует основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>Знать основные формы оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций  Уметь применять основные формы психологической помощи для решения проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций  Владеть навыками применения основных форм психологической помощи для решения проблем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций</p>
<p>ОПК-4.3: Применяет способы оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>Знать специфику применения способов оказания психологической помощи для решения проблем отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья  Уметь применять в профессиональной деятельности способы оказания психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования  Владеть способами оказания психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>
<p><b>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b></p>	
<p>УК-1.1: Применяет основные приемы и способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации в контексте системного подхода</p>	<p>Знать приемы и способы поиска, анализа и синтеза информации; принципы и методы системного подхода  Уметь применять приемы и способы поиска, анализа и синтеза информации; принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач  Владеть практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации; применения системного подхода для решения поставленных задач</p>

УК-1.2: Способен применять	Знать специфику применения на практике основных
на практике основные приемы и способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации в контексте системного подхода	приемов и способов осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации в контексте системного подхода Уметь при решении поставленных задач использовать на практике основные приемы и способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации Владеть практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач в рамках системного подхода на основе приемов и способов осуществления поиска, анализа и синтеза информации
УК-1.3: Использует методы поиска, критического анализа и синтеза информации в контексте системного подхода для решения поставленных задач	Знать методы поиска, критического анализа и синтеза информации в контексте системного подхода для решения поставленных задач Уметь использовать на практике для решения поставленных задач в контексте системного подхода методы поиска, критического анализа и синтеза информации Владеть навыками практического применения методов поиска, критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач в контексте системного подхода
<b>УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</b>	
УК-9.1: Опирается на теоретическими основами специальной психологии	Знать основные понятия и категории специальной психологии Уметь использовать теоретические основы специальной психологии в профессиональной деятельности Владеть навыками применения теоретических основ специальной психологии в профессиональной деятельности
УК-9.2: Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знать основы дефектологии Уметь применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах Владеть навыками практического применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
УК-9.3: Использует приемы и способы оказания дефектологической помощи лицам с ОВЗ	Знать приемы и способы оказания дефектологической помощи лицам с ОВЗ Уметь использовать приемы и способы оказания дефектологической помощи лицам с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах Владеть приемами и способами оказания дефектологической помощи лицам с ОВЗ в социальной и профессиональной деятельности

#### 1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	е
		1
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>2,11 (76)</b>	
занятия лекционного типа	1,06 (38)	
практические занятия	1,06 (38)	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>0,89 (32)</b>	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п		Модули, темы (разделы) дисциплины		Контактная работа, ак. час.								
				Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.		
						Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы				
				Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	
<b>1.</b>												
		1. Клиническая психология как наука: объектное поле и предмет исследования. Клиническая психология, медицинская психология, объект, предмет изучения		1								
		2.				1						
		3. Междисциплинарный характер клинической психологии. Система наук, междотраслевой и междисциплинарный характер клинической психологии		1								
		4.				1						



5. Тема 3. Донаучный период становления идей клинической психологии. Античное время, средние века, эпоха Возрождения, 18-19 вв (Алкмеон, Гиппократ, Демокрит, Аристотель, Гален, Фома Аквинский, Аверроэс как истолкователь Аристотеля, Авиценна, Бэкон, Декарт, Plater, Lerua, Van Gelmont, Сильвий, Локк, Pinel, русские ученые и др.). Понятия души, психики: философский подход	2							
6.			2					
7. Традиции зарубежных и отечественных исследований в области клинической психологии. Направления становления клинической психологии: а) институциональное (Л. Уитмер, Э. Крепелин, Г. Айзенк, С.С. Корсаков, В.М. Бехтерев, Дж. Ланге и др.), б) психометрическое (М.-К. Кеттелл, Ф. Гальтон, А. Бине и др.), в) психодинамическое (З. Фрейд, К.-Г. Юнг, Б. Ф. Зейгарник, В.Н. Мясищев), г) интервенционное (Г. Мюнстерберг, П. Жане, З. Фрейд, В.М. Бехтерев, К. Роджерс, Дж. Вольпе)	2							
8.			2					
9. Тема 5. Структура клинической психологии. Общая, частная, специальная клиническая психология (задачи и прикладные аспекты)	1							
10.			1					
11. Тема 6. Задачи клинической психологии и методы их решения. Исследование, диагностика, экспертиза, помощь	1							
12.			1					

13. Тема 7. Задачи основных разделов клинической психологии. Нейропсихология, патопсихология, психосоматика, девиантология, возрастная клиническая психология, семейная клиническая психология, психология здоровья и пр	1							
14.			1					
15. Тема 8. Специфика функций клинического психолога. Профессиональные функции, профессиональные сферы, научный и прикладной аспект профессиональной деятельности клинического психолога	1							
16.			1					
17.							10	
<b>2.</b>								
1. Тема 10. Понятие патологии в медицинской и клинико-психологическом подходах. Толкование термина «патология» в медицине, психиатрии, психологии	2							
2.			2					
3. Тема 9. Понятие нормы и ее видов. Статистическая, идеальная (ценностная), социальная, субъективная, функциональная нормы	2							
4.			2					
5. Тема 11. Понятия здоровья и болезни. Подходы к определению понятия «здоровье». Подходы к определению понятия «болезнь». Внутренняя картина здоровья и болезни	2							
6.			2					

7. Тема 12. Понятие расстройства. Диагностические принципы-альтернативы. Подходы к определению понятия «расстройство»: болезнь-личность, нозопатос, реакция-состояние-развитие, психотическое-непсихотическое, экзогенное-эндогенное-психогенное, дефект-выздоровление-хронификация, адаптация-дезадаптация, негативное-позитивное, компенсация-декомпенсация	2							
8.			2					
9. Тема 13. Естественно-научная и гуманитарно-научная парадигмы в клинической психологии. Истоки и особенности парадигм	2							
10.			2					
11. Тема 14. Биологическая (медицинская), психосоциальная и биопсихосоциальная парадигмы болезни (расстройства). Истоки и особенности парадигм	2							
12.			2					
13. Тема 15. Конкретные клиничко-психологические модели в современной клинической психологии (психодинамическая, бихевиоральная, когнитивная, гуманистическая, интерперсональная, системная). Истоки и особенности моделей	2							
14.			2					
15. Тема 16. Медицинские модели пограничной патологии. Истоки и особенности моделей	1							
16.			1					
17.							10	
<b>3.</b>								

1. Тема 17. Теория адаптации. Адаптация, уровни адаптации, дезадаптация, барьер психической адаптации	1							
2.			1					
3. Тема 18. Основные подходы к классификации пограничных расстройств. Два подхода к систематике психических расстройств. МКБ-10	2							
4.			2					
5. Тема 19. Невротические и невротоподобные расстройства. Концепции невротического конфликта. Механизмы невротогенеза. Невротический реакции – состояния и развития	2							
6.			2					
7. Тема 20. Психосоматические и соматоформные расстройства. Этиопатогенез психосоматических расстройств	2							
8.			2					
9. Тема 21. Реакция на тяжелый стресс и нарушения адаптации. Этиопатогенез стрессовых расстройств	2							
10.			2					
11. Тема 22. Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте. Теории происхождения психопатий	2							
12.			2					
13. Тема 23. Типология и механизмы девиантного поведения. Отклоняющееся поведение, виды девиаций	2							
14.			2					
15.							12	

Bcero	38		38				32	
-------	----	--	----	--	--	--	----	--

## **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **4.1 Печатные и электронные издания:**

1. Карвасарский Б. Д. Клиническая психология: учебник для медицинских вузов и факультетов клинической психологии(Санкт-Петербург: Питер).
2. Старшенбаум Г. В. Психосоматика и психотерапия: исцеление души и тела: научное издание(Ростов-на-Дону: Феникс).
3. Лебединская К. С., Лебединский В. В. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте: учебное пособие для студентов вузов по специальностям 030301 -"Психология", 030302 -"Клиническая психология" и по направлению подготовки 030300 - "Психология"(Москва: Академический Проект).
4. Сидоров П. И., Парняков А. В. Клиническая психология: учебник для студентов медицинских вузов(Москва: ГЭОТАР-Медиа).
5. Кулганов В А Основы клинической психологии. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения(Санкт-Петербург: Питер).
6. Менделевич В. Д. Клиническая и медицинская психология: учебное пособие для студентов медицинских вузов(Москва: МЕДпресс-информ).
7. Сыропятов О. Г., Дзеружинская Н. А., Бухановский А. О. Психотерапия. Теория и практика: учебно-практическое пособие(Ростов-на-Дону: Феникс).
8. Березин Ф. Б., Симонов П. В. Психическая и психофизиологическая адаптация человека: монография(Ленинград: Наука, Ленингр. отд-ние).
9. Мандель Б.Р. Психология стресса: учебное пособие(Москва: Флинта).
10. Мехтиханова Н.Н. Психология зависимого поведения: учебное пособие (Москва: Флинта).
11. Калиновская К. С. Клиническая психология: учебно-методическое пособие [для студентов всех форм обучения по напр. 37.03.01 и 37.04.01 «Психология»](Красноярск: СФУ).

### **4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. Для освоения дисциплины необходимо иметь программное обеспечение: Microsoft® Office Professional.

### **4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Каждый обучающийся по данной дисциплине обеспечивается:
2. – доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания основной и дополнительной литературы по изучаемой дисциплине и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы (доступ обеспечен из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет);

3. – доступом к современным профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам (условие доступа – авторизация по IP-адресам СФУ). С каждым поставщиком от имени Сибирского федерального университета подписано Лицензионное соглашение, в рамках которого регламентируются условия использования электронных ресурсов.

### **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

### **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, оснащенных набором демонстрационного оборудования (компьютер, проектор с электронной доской), специализированной мебелью.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с доступом в сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду СФУ.

Основная и дополнительная литература укомплектована в количестве, требуемом ФГОС ВО.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологии осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.